

Erasmus+ BIP-pel Hollandiában 2025. január végén
Emberközpontú MI nem csak informatikusoknak!
Négy egyetem 68 hallgatója az utrechti HCAIM BIP-en

Az emberközpontú mesterséges intelligencia témájú *hibrid intenzív képzés* (Blended Intensive Program, BIP) immár harmadik alkalommal 2024. november végétől 2025. január végéig tartott. Az Utrechti Alkalmazott Tudományok Egyeteme szervezte három másik európai egyetemmel, továbbá kutatóintézetekkel és vállalkozásokkal együttműködve. A hallgatók *kutatási terveket* dolgoztak ki az *MI-technológiák továbbfejlesztésére és különféle szakterületeken való alkalmazására*, kiemelt figyelmet fordítva az *emberközpontúságra*.

Az emberközpontú MI – angolul Human-Centred AI, HCAI – célja az, hogy a humán szempontok – jogi és etikai kérdések, pl. elfogulatlanság, előítélet-mentesség, megmagyarázhatóság, átláthatóság, jogszabályoknak megfelelő működés – érvényesüljenek a műszaki tervezés és megvalósítás teljes folyamatában. A 2021-től 2024 elejéig tartó [HCAIM projektben](#) a négy egyetem a [humán szempontokat előtérbe helyező tananyagot](#) dolgozott ki informatikus hallgatók számára. A HCAIM projekt folytatásaként 2025 elején elindult PANORAIMA projekt célja olyan tananyag kidolgozása az MI emberközpontú alkalmazásának oktatására, amely *nem csak informatikus hallgatóknak szól*, sőt még a felnőttképzésben is felhasználható. A 2024/25. évi BIP már ezt az új szemléletet tükrözte.

68 diák négy egyetemről, 15-15 oktató és kutató

A 2025. január 27.-31. között megtartott [BIP-en](#) négy egyetemről 68 hallgató, valamint 15-15 egyetemi oktató és kutató-fejlesztő vett részt, köztük a *BME 27 hallgatója és hét oktatója*. A BME hallgatói közül *18-an a VIK-ről* érkeztek (13 mérnökinformatikus, egy üzemmérnök-informatikus, két űrmérnök, egy egészségügyi és egy villamosmérnök). A *GPK-t* öt (három mechatronikai és két géptervező mérnök), az *ÉPK-t* és a *GTK-t* két-két, a *TTK-t* egy hallgató képviselte; elég színes lett a paletta! Mi több, a BME-sek között *három Stipendium Hungaricum (SH) ösztöndíjas külföldi hallgató* is volt: egy-egy mexikói, tunéziai, illetve vietnámi. Az oktatók közül négyen a VIK-ről, hárman a GTK-ról érkeztek. A HCAIM BIP-en való részvételünk kezd összegyetemivé válni...

Virtuális és személyes részvételű képzés

A képzés virtuális részében a hallgatók tájékoztatást kaptak az egyetemek, kutatóhelyek és vállalatok által kiírt kutatási témákról, majd – igény esetén konzultációs segítséggel – kiválasztották azt, amivel a következő hetekben – több esetben diplomatervként – foglalkozni akartak.

A képzés személyes részvételű, ötnapos része valóban nagyon intenzív volt ([lásd: program](#)). A résztvevők az első napokban több előadást hallgattak meg. Nagy érdeklődést váltott ki a különféle kulturális háttérű emberek együttműködésének nehézségeiről és ezek áthidalásának lehetőségeiről szóló előadás. Két módszertani előadás volt: az egyik a [pitchek és posztterek](#), a másik a [kutatási tervek](#) szerepét és készítését mutatta be. Héder Mihály előadásában az [etikai szempontok](#) fontosságára hívta fel a figyelmet az MI témájú kutatási tervek, diplomamunkák készítése során. Három már végzett hallgató, köztük Szalai Márk Dániel a BME-ről a saját diplomatervezési tapasztalatait mondta el fiatalabb társaiknak.

A hallgatók az idő nagy részét a kiválasztott témában való elmélyüléssel töltötték: szakirodalmat kerestek az interneten; rövid prezentációt (pitchet) készítettek, ezeket a témagazdákkal, a jelen lévő oktatókkal és a hallgatótársakkal megvitatták; majd poszttereket készítettek, ezeket az utolsó napon kiállítottak és bemutatták a résztvevőknek. Az elkészült posztterek [itt, a HCAIM honlapon](#) nézhetők meg, a fotók pedig [ugyanott, a fotóalbumban](#).

Kapcsolatépítés, kísérő rendezvények, záróesemény

A munka mellett azért maradt idő az ismerkedésre, barátkozásra, kapcsolatépítésre, és nemcsak a kávé- és ebédszünetekben, hanem a három vacsora alatt is: a hétfői esti közös volt hallgatóknak és oktatóknak, a keddi a diákoké, a szerdai pedig az oktatóké volt. Csütörtök délután Utrecht néhány nevezetességét ismerhettük meg egy kvízzel egybekötött városi sétán.

Pénteken, a poszterbemutatók után került sor a záróeseményre, ahol az eltelt hét értékelése után különféle elismeréseket is kiosztottak. A legjobb poszterért járó díjat hárman vehették át, köztük *Sarai Gonzalez y Gonzalez*, a BME SH-ösztöndíjas, mesterszakos, mérnökinformatikus hallgatója.¹

Ezen a héten volt a PANORAIMA projekt nyitómegbeszélése is, amelyen nyolc partnerországból mintegy 50-en vettek részt. Az új projektben folytatjuk a BIP-eket, hogy ezzel is segítsük a hallgatók felkészülését az MI emberközpontú alkalmazására.

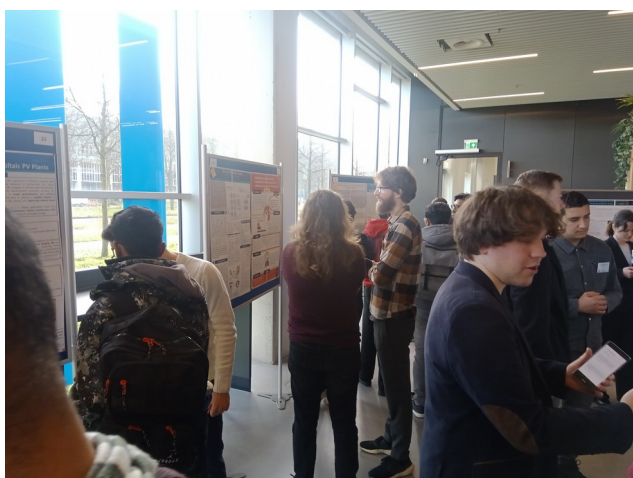
Hanák Péter
BME VIK



Sarai Gonzalez y Gonzalez, a BME SH-ösztöndíjas, mérnökinformatikus MSc hallgatója, aki *Legjobb Poszter*-kitüntetést kapott Utrechtben. [A poszter itt nézhető meg.](#)



Holland házigazdánk (balról jobbra): Jelly, Micky, Huib, Anita és Meike



Poszterszekció, előtérben jobbra Szalai Márk Dániel



Czimer Márk mérnökinformatikus MSc hallgató [és posztere](#)

¹ *Best Poster Award* (Legjobb Poszter-díj) a tervezett kutatómunka hatásának, eredetiségének és minőségének bemutatásáért, valamint a poszter áttekinthetőségéért, érthetőségéért, tömörségéért és megalapozottságáért.